

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени О. И. Семёнова-Тян-Шанского»
города Мончегорска Мурманской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ СОШ № 5
от 30.08.2021 № 196

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цель и задачи деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | 3 |
| 1.1.2. Основные принципы образовательной политики Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 4 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования | 5 |
| 2. Содержательный раздел..... | 7 |
| 3. Организационный раздел..... | 8 |
| 3.1. Учебный план | 8 |
| 3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год..... | 9 |
| 3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования. | 10 |
| 3.3.1. Кадровое обеспечение..... | 10 |
| 3.3.2. Материально-техническое оснащение | 11 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни,

При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, консультанта, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 5, не являющийся структурным подразделением, создан с целью развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленностей. Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 5 (далее - Учреждение) по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1.1.1. Цель и задачи деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Цель - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

- обеспечение не менее 70 % охвата от общего контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 5 дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6,6 до 18

лет.

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.1.2. Основные принципы образовательной политики Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направлениям.

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков);
- принцип гуманитаризации (усиление и влияние гуманитарной направленности образовательных программ на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка);
- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохраняя инвариантность минимума образования).

1.2. Планируемые результаты

Качество реализации образовательной программы

Качество образовательного процесса включает:

- соответствие содержания образовательного процесса целям и задачам центра;
- адекватность и оптимальность форм, методов и технологий образовательной деятельности;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- сохранность контингента учащихся;
- выполнение учебного плана образовательной программы. Показатели качества образования можно разделить на три группы:
- качество и полнота образовательного результата;
- качество условий образовательного процесса;
- субъективные составляющие (удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса).

-

Основными результатами реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ являются:

Первый показатель:

- результаты обученности (полнота и качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ);
- уровень знаний, усвоенный учащимися;
- уровень сформированности умений и навыков.

Второй показатель:

- включает оценку процесса обученности;
- характеристика внутренней динамики форм и содержания обучения;
- организация учебного процесса, обеспечивающего каждому учащемуся возможности выбора материала, задания, способа его выполнения, темпа, объема и прочее.

Планируемые результаты реализации программы «Путешествие в мир природы»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности, обучающихся, их способностей.

Личностные результаты

- сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к окружающим, ориентация на познание нового;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в "плоских" вещах;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Аттестация учащихся Центра образования естественно-научной и технологической

направленностей «Точка роста» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация учащихся строится на принципах

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов ЗУН;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

Аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- сравнение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Критерии оценки результатов аттестации.

- уровень предусмотренных образовательными программами теоретических знаний (правильность, полнота, систематичность, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации);
- качество выполнения практических работ (соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приемы выполнения работ);
- умение пользоваться техническими средствами, правильная организация рабочего места, соблюдение техники безопасности;
- умение объяснить значение, смысл выполняемых работ;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение задания;
- коммуникабельность;
- оценка уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость

специальных способностей.

Формы диагностики /контроля

Диагностика результатов обучающихся проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная и итоговая диагностики).

Вводная диагностика проводится в первые 2 недели учебного года с целью анализа учебных возможностей обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения обучающихся в предметной области, оценить успешность выбора методики обучения, скорректировать выбранные подходы и методы.

Цель итоговой диагностики – подвести итоги года обучения. Она проводится за 2 недели до окончания учебного года. Итоговая диагностика позволяет выявить достижения дошкольников в освоении экологической культуры и определить уровень экологической воспитанности.

Формы проведения контроля: творческое задание, викторина, беседа, тестирование, практическая работа.

2. Содержательный раздел

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №228-16 от 12.06.2016 серия 51Л01 №0000579.

Сегодня в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуется одна дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Путешествие в мир природы».

Курс программы направляется на изучение и охрану природы своего края, поэтому общая цель программы обучения - воспитание у ребят убежденности в необходимости охраны природы и ее изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамике и путях рационального использования. В процессе обучения важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Отличие данной программы по экологии от существующих в том, что она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

В программе есть темы, которые сейчас очень актуальны и важны ("Дурные пристрастия"). Ребята не только получают полезную информацию о вреде наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма, но и ставят опыты на растениях, проводят наблюдения и делают выводы из увиденного, что способствует большей убедительности теоретических выводов о пагубности воздействия данных факторов на человеческим организм.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Отличительные особенности программы

Для программы характерен интегрированный подход в определении задач, отборе содержания и используемых методик. С целью исключения дублирования деятельности по данному направлению выявлен характер и объём дополнительной информации о мире природы для указанной возрастной группы, наиболее результативные методы ее освоения учащимися в условиях учреждения ДО. Таким образом, обозначено соотношение содержания обучения с экологически ориентированными программами дошкольных учреждений в пределах образовательного пространства, предусмотренного последними. 7

Формы проведения занятий

При реализации программы используются различные формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- комбинированное занятие,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- викторины,
- КВН,
- путешествие,
- практикум,
- беседа,
- творческие занятия

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры учащегося средствами экскурсионной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Дать в доступной и увлекательной форме знания о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека.
- Помочь понять, для чего человек должен знать природные связи и не нарушать их, ибо нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека.
- Научить строить свое поведение в природе на основании знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.
- Познакомить с основами экологии и расширить экологический кругозор.

Развивающие:

- Развивать творческое мышление.
- Формировать умение наблюдать за окружающим миром.
- Развивать внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в общении с природой.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение сопереживать.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в мир природы» размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 5 http://school5.edumonch.ru/publ/tochka_rosta/obrazovatelnye_programmy/4-1-0-81 .

3. Организационный раздел

В 2021-2021 учебном году в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» разработана, утверждена и находится на стадии реализации 1 программа естественно-научной направленности.

| № п/п | Название (наименование) программы | Вид программы | Уровень программы | Составитель программы | Срок реализации | Возраст детей | Форма обучения |
|-------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1 | «Путешествие в мир природы» | Общеобразовательная | Базовый | Товстюк М. В. | 1год | 11-13 лет | очная |

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно. В учебном плане Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» указывается перечень видов деятельности, количество групп и занимающихся в них детей, объём часов по годам обучения, утверждается ежегодно до 31 августа. Учебный план утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 5 и регламентируется расписанием занятий.

По производственной необходимости в учебный план могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке.

Прием несовершеннолетних граждан в возрасте от 6,6 до 18 лет, в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется на добровольной основе с учетом потребности семьи, желания и заинтересованности детей и подростков.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» организует работу с детьми в течение всего учебного года. В каникулярное время для детей и подростков на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» могут проводиться занятия с допуском изменения расписания.

Занятия в течение учебного года могут проводиться по группам, индивидуально, с переменным составом учащихся.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и определяются локальным актом Учреждения в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормами.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Занятия в объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Центре, так и по месту жительства.

Продолжительность академического часа в Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» устанавливается 40 (сорок) минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

Максимально допустимая дневная и недельная нагрузка на одного ребёнка не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждений дополнительного образования детей.

Между началом занятия в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 20 минут.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Направленность деятельности | Количество часов в неделю/год |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | Учебная дисциплина | Групп |
| Естественно-научная направленность | | |
| 1 | Путешествие в мир природы | 1 час (1 группа)/34 |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в центре.

Нормативную базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБОУ СОШ № 5;
- Лицензия на право образовательной деятельности №228-16 от 12.06.2016 серия 51Л01 №0000579.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 5 . Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора МБОУ СОШ № 5.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Сроки начала учебного года – 01.09.2021

Сроки окончания учебного года – 31.05.2022

| ФИО педагога | Название программы | Сроки реализации |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Товстюк М. В. | «Путешествие в мир природы» | 1 группа – 1 год обучения |

| | 5 – 8 классы | |
|--------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 четверть | 01.09.2021 – 29.10.2021 | 43 дня |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 – 07.11.2021 | 9 дней |
| 2 четверть | 08.11.2021 – 30.12.2021 | 39 дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2021 – 09.01.2022 | 10 дней |
| 3 четверть | 10.01.2022 – 25.03.2022 | 48 дней |
| Дополнительные каникулы | 12.02.2022 – 20.02.2022 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 26.03.2022 – 03.04.2022 | 9 дней |
| 4 четверть | 04.04.2022 – 31.05.2022 | 40 дней |
| Промежуточная аттестация | 26.04.2022 – 26.05.2022 | |
| Летние каникулы | 01.06.2022– 31.08.2022 | |

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творчества способны обеспечить образование высокого качества и в максимальной мере развивать природные способности, одаренность, индивидуальность обучающихся до их личностных успехов.

| Фамилия имя отчество /при наличии/ работника | Занимаемая должность /должности/ | Преподаваемые дисциплины | Уровень образования | Квалификация | Наименование направления подготовки и /или/ специальности | Данные о повышении квалификации и /или/ профессиональной переподготовке /при наличии/ | Опыт работы | |
|--|----------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------|---|---|-------------|------------------------------|
| | | | | | | | Общий стаж | Стаж работы по специальности |
| Алексеева Елена Анатольевна | Учитель | Физика | ВПО | высшая | Физика | 24.11.2020 | 38 | 36 |
| Товстюк Мария Викторовна | Учитель | Химия | ВПО | высшая | Биология | 09.06.2020 | 24 | 9 |
| Сорбалэ Каролина Николаевна | Учитель | Биология | ВПО | высшая | Биология | 21.10.2020 | 55 | 38 |

3.3.2. Материально-техническое оснащение

Создание Центра «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В составе стандартного комплекта оборудования МБОУ СОШ №5 к началу учебного года были получены следующие средства обучения:

Общее оборудование (физика, химия, биология):

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| | Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология) | 1 |

Химия

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Демонстрационное оборудование по химии | 1 |
| 2 | Комплект химических реактивов | 1 |
| 3 | Комплект коллекций по химии | 1 |
| 4 | Набор ОГЭ по химии | 1 |

Физика

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Оборудование для демонстрационных опытов по физике | 1 |
| 2 | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов по физике (на базе комплектов для ОГЭ) | 8 |

Технологическая направленность

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Образовательный конструктор для практики блочного | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | программирования с комплектом датчиков. | |
| 2 | Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | 1 |

Компьютерное оборудование

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| 1 | Ноутбуки | 3 |
| 2 | МФУ | 1 |